

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра истории России средневековья и нового времени

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЦЕРКВИ И ЦЕРКОВНЫЕ АРХИВЫ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.02 Документоведение и архивоведение

Код и наименование направления подготовки/специальности

Государственные и муниципальные архивы

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, очно-заочная, заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЦЕРКВИ И ЦЕРКОВНЫЕ АРХИВЫ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.и.н., доц. Ф.Г. Тараторкин

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 2 от 06.11.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	4
3. Содержание дисциплины	5
4. Образовательные технологии	5
5. Оценка планируемых результатов обучения	7
5.1 Система оценивания	7
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
6.1 Список источников и литературы	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	10
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	13
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	13
9. Методические материалы	14
9.1 Планы семинарских занятий	14
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	15

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать целостное и комплексное представление об истории Русской православной церкви, её роли, месте и значении в истории России.

Задачи дисциплины:

- = изучить источники по проблематике курса лекций;
- = изучить историографию истории Русской Церкви с учётом многообразия историографических традиций, школ и направлений;
- = изучить и осмыслить исторический опыт Русской православной церкви.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-1 Способность применять научно-методические основы документоведения и архивоведения в профессиональной сфере	ПК-1.2 Владеет основами организации хранения, комплектования, учета и использования документов частной формы собственности	<i>Знать:</i> места хранения, состав и содержание документальных материалов церковных архивов; <i>Уметь:</i> выявлять документы по истории Русской православной церкви в государственных, муниципальных и ведомственных архивохранилищах; <i>Владеть:</i> методами научного описания документальных материалов по истории Русской православной церкви.
ПК-5 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов	ПК-5.2 Способен применять знания в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела при исследовании объектов профессиональной деятельности	<i>Знать</i> основные факты, даты, имена, явления и процессы в истории Русской православной церкви; <i>Уметь</i> устанавливать и анализировать причинно-следственные связи между фактами, событиями и процессами в истории Русской православной церкви; <i>Владеть</i> терминами и понятиями церковного делопроизводства и церковной истории.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История русской церкви и церковные архивы» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Архивоведение», «История России».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Всеобщая история архивов», «История архивов России».

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
4	Лекции	24
4	Семинары/лабораторные работы	36
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	12
5	Семинары/лабораторные работы	18
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 78 академических часов.

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Лекции	8
8	Семинары/лабораторные работы	12
Всего:		20

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 88 академических часа.

3. Содержание дисциплины

2. ВВЕДЕНИЕ

ЧАСТЬ I. Объект и предмет истории Русской православной церкви

Особенности теории и методологии церковной истории. Церковная и социально-политическая история: проблемы взаимодействия. Предметная область церковной истории. Терминология церковной истории. Церковные архивы и современные проблемы и задачи церковной архивной эвристики.

ЧАСТЬ II. Становление и развитие зарубежного руссиеведения.

Византия и Русь: первые встречи. Христианство в дохристианской Руси. Крещение Руси. Проблема двоеверия в истории и культуре русского православия. Церковь и христианское просвещение Руси. Икона времени: Повесть временных лет и библейские основания исторической концепции древнерусского летописания. Первые русские святые и характерные черты древнерусской святости. Церковь в удельной Руси и собиранье земель. В.О. Ключевский о св. Сергии Радонежском: чудотворец в гражданской истории. Монастыри как центры цивилизации. Церковь и власть: феномен политической канонизации. Церковь и собственность: споры о путях (стяжатели и нестяжатели). Русская церковь и внешний православный мир (Русь и Афон, Русь и паламитские споры). Русь и католический запад: диалектика взаимодействия в средние века. Русская история и Страшный Суд: логика и парадоксы русской средневековой эсхатологии. Православное царство и политическая мифология: Москва-Третий Рим. Митрополит Московский Макарий и классическая эпоха церковной историософии. Внесистемное православие: юродство и старчество. Русское старообрядчество. Протопоп Аввакум и старообрядческая апологетика в истории русской книжности.

ЧАСТЬ II. Церковь и империя

Русское православие XVII века как «смена вех»: от средневековья к новому времени. Церковь и империя XVIII в. : метаморфозы церковного самосознания и образ власти. Феофан Прокопович и Стефан Яворский. Синодальная система. Народная религиозность и обрядовое благочестие: «иммунный ответ» Русской Церкви веку Просвещения. Сектантство и вольнодумство, нигилизм и анархизм. Эпоха Филарета: митрополит Московский Филарет (Дроздов), Александр Пушкин и «золотой век» русской культуры: особенности и превратности диалога. Церковь и образы национальной истории: Чаадаев, споры славянофилов и западников, историческая журналистика и публицистика. Сословная история церкви и особенности церковного управления. Святейший правительствующий синод и духовные консистории. «Народ Божий»: духовенство, приход и низовые церковные структуры в XIX веке. Русское православие в классической историографии: Карамзин, Соловьёв, Ключевский. Церковно-академическая наука в XIX-начале XX в.: центры, школы и деятели. Образы церкви и церковных деятелей в русской литературе и изобразительном искусстве «золотого века».

ЧАСТЬ III. Церковь и революция

Церковь и революция: 1905-1917. Предсоборное присутствие и церковные дискуссии в начале XX века. Николай II и Русская Церковь. Канонизация св. Серафима Саровского. Синод и Распутин. Православное versus церковное: русская религиозная философия и историософия конца XIX-начала XX века. 1917 год в русской церковной истории: Собор, Патриарх, политика. Послания Патриарха Тихона 1917-1918 гг. Церковь и Белое движение. Митрополит Антоний (Храповицкий) и Карловацкий собор 1921 г. Церковь в советской России, дело патриарха Тихона: 1918-1925. Консерваторы, обновленцы и проблема конформизма и «третьего пути»

(1925-1943). Декларация митрополита Сергия (Страгородского) и полемика вокруг неё. Церковь мучеников. Феномен русского церковного зарубежья (соборы и документы РПЦЗ).

ЧАСТЬ IV. Церковь в СССР и в постсоветской России

Церковь в годы Великой Отечественной войны. Церковь и Сталин. Совет по делам Русской православной церкви и его деятельность. Принципы и институты государственного контроля. Поместные церкви Восточной Европы и блоковая дипломатия мировой социалистической системы. Дискуссии о церковной автокефалии. Церковь и внешняя политика СССР. Экуменическое движение. Русская православная церковь и Ватикан. Личность и деятельность митрополита Ленинградского Никодима (Ротова). Церковь и диссидентское движение в СССР. Церковь советской эпохи: проблемы, люди, тенденции. Церковь, государство и общество в постсоветской России. Деятельность Патриарха Алексия II (1990-2008). Московский Патриархат и русское церковное зарубежье. Церковь в общественно-политической жизни. Церковно-историческая наука в XXI веке.

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в виде оценок контрольной работы и выполнения заданий на практических занятиях. Контрольная работа проводится на первом практическом занятии, выявляет готовность студентов к практической работе и оценивается до 20 баллов. Максимальная оценка выполнения каждого практического занятия – 10 баллов.

Промежуточный контроль знаний проводится в форме итоговой контрольной работы, включающей теоретические вопросы и практическое задание, и оценивается до 40 баллов. В результате текущего и промежуточного контроля знаний студенты получают зачет по курсу».

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	20 баллов
-реферат	20 баллов	20 баллов
- контрольная работа (тема 1, 3, 6)	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (зачет)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	А
83 – 94			В

68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2.Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика семинарских докладов (курсовых работ) и вопросов к промежуточным аттестациям

Раздел программы включает образцы оценочных средств, примерные перечни вопросов и заданий в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля.

Контрольная работа по контрольным вопросам выполняется в форме связного повествовательного текста — эссе.

Контрольные вопросы

1. Какими были механизмы трансформации языческих культов в процессе христианизации Руси?
2. Чем объясняются особенности иерархического устройства Русской Церкви в домонгольский период?
3. Как складывались взаимоотношения Русской Церкви с Золотой Ордой?
4. Что такое монастырская колонизация?

5. Какие прослеживаются этапы в истории становления русской церковной автокефалии?
6. Какие причины привели к конфликту митрополита Филиппа и Ивана Грозного?
7. Какую роль играли церковно-политические унии в истории средневековой Руси?
8. Каковы основные направления церковной политики в Смутное время?
9. В чём своеобразие церковной деятельности Патриарха Филарета (Романова)?
10. Каковы предпосылки, причины и этапы русского церковного раскола в XVII веке?
11. Как складывалась и функционировала синодальная система церковного управления?
12. Каковы социально-политические измерения русской церковной канонизации?
13. В чём значение деятельности митрополита Филарета (Дроздова)?
14. Как складывались взаимоотношения Церкви и интеллигенции в XIX-начале XX в.?
15. В чём специфика церковной политики Николая II?
16. Как формировалась система советского контроля над Русской православной церковью?
17. В чём состоит значение деятельности Патриарха Тихона (Беллавина)?
18. Почему Декларация митрополита Сергия (Страгородского) вызвала целый ряд церковных разделений?
19. Как развивалась деятельность Русской Церкви на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны?
20. Каковы этапы законодательного обеспечения свободы совести в постсоветский период?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Источники

Основные

Памятники литературы Древней Руси / Сост. и общ. ред. Л.А. Дмитриева и Д.С. Лихачёва. М., 1979-1987.

Библиотека литературы Древней Руси. Т. 1-14. М., 1998-2004.

Великие Четьи Минеи митрополита Московского Макария. Т. 1-12. СПб., 1998-2000.

Жития святых, составленные митрополитом Ростовским Димитрием (Туптало). Т. 1-12. М., 1990-1992.

Жития новопрославленных святых и подвижников благочестия, в Русской Православной Церкви просиявших / Сост. М.Б. Данилушкин, М.Б. Данилушкина. Т. 1-2. СПб., 2001.

Дополнительные

Древнерусские иноческие уставы. М., 2001.

Алексий (Ридигер), патр. Московский. Церковь и духовное возрождение России: Слова, проповеди, обращения. Т. 1. 1990-1998. М., 1999; Т. 2. 1998-2000. М., 2001.

Арсений (Жадановский), еп. Воспоминания. М., 1995.

Григорий (Граббе), еп. Доклады Архиерейскому Собору, Синоду и Первоиерархам Русской Православной Церкви Заграницей. М., 1999.

Евлогий (Георгиевский), митр. Путь моей жизни. М., 1997.

Иоанн (Максимович), архиеп. Иже во святых отца нашего Иоанна, Архиепископа Шанхайского и Сан-Францисского сборник проповедей, поучений, посланий, наставлений и указов / Сост. прот. Пётр Перекрестов. Сан-Франциско, 1994.

Филарет (Дроздов), митр. Московский. Мнения, отзывы и письма. М., 1998.

Новосёлов М.А. Письма к друзьям. М., 1994.

Литература

Основная

- Голубинский Е.Е. История Русской Церкви. Т. 1-4. М., 1997.
 Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. М., 1995.
 Карташов А.В. Очерки по истории Русской Церкви. Т. 1-2. М., 1991.
 Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
 Регельсон Л.Л. Трагедия Русской Церкви.
 Смолич И.К. История Русской Церкви: 1700-1917. М., 1996.
 Русское православие: вехи истории / Науч. ред. А.И. Клибанов. М., 1989.

Дополнительная:

- Пушкарёв Б.С. Две России XX века: Обзор истории 1917-1993. М., 2008.
 История России. XX век: 1894-1939 / Под ред. А.Б. Зубова. М., 2009.
 История России. XX век: 1939-2007 / Под ред. А.Б. Зубова. М., 2009.
 Буганов В.И., Богданов А.П. Бунтари и правдоискатели в Русской православной церкви. М., 1991.
 Карташов А.В. Временное правительство и Русская Церковь // Из истории Христианской Церкви на родине и за рубежом в XX столетии. М., 1995. С. 10-28.
 Ключевский В.О. Значение преподобного Сергия для русского народа и государства // Ключевский В.О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. М., 1990. С. 63-76.
 Ключевский В.О. Древнерусские жития святых как исторический источник. М., 1989.
 Колобков В.А. Митрополит Филипп и становление московского самодержавия. СПб., 2004.
 Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 1987.
 Митрофанов Г., свящ. Православная Церковь в России и в эмиграции в 1920-е годы. СПб., 1995.
 Митрофанов Г., прот. Трагедия России. «Запретные» темы истории XX века в церковной проповеди и публицистике. СПб., 2009.
 Мосс В. Православная Церковь на перепутье (1917-1999). СПб., 2001.
 Никулин М.В. Православная Церковь в общественной жизни России (конец 1850-х-конец 1870-х гг.). М., 2006.
 Пивовар Е.И. Российское зарубежье: социально-исторический феномен, роль и место в культурно-историческом наследии. М., 2008.
 Попов А.В. Российское православное зарубежье: История и источники: С приложением систематической библиографии / Институт политического и военного анализа. М., 2005.
 Рапов О.М. О дате принятия христианства князем Владимиром и киевлянами // Вопросы истории. 1984. № 6.
 Симонов В.В. (игумен Филипп). Церковь-общество-хозяйство. М., 2005.
 Столп огненный: Митрополит Нью-Йоркский и Восточно-Американский Филарет (Вознесенский) и Русская Зарубежная Церковь (1964-1985) / Сост. и коммент. монахини Кассии (Т.А. Сениной). СПб., 2007.
 Тальберг Н.Д. Русская быль: Очерки истории императорской России. М., 2000.
 Федотов Г.П. Святые Древней Руси. М., 1990.
 Фирсов С.Л. Очерки по истории Русской Церкви в царствование императора Николая II. М., 2003.
 Шапошник В.В. Церковно-государственные отношения в России в 30-80-е годы XVI века. СПб., 2006.
 Щапов Я.Н. Государство и церковь Древней Руси. X-XIII в.в. М., 1989.
 Шкаровский М.В. Русская православная церковь и Советское государство в 1943-1964 годах : От "перемирия" к новой войне. - СПб. : ДЕАН+АДИА-М, 1995. - 216 с.
 Юрганов А.Л. Категории русской средневековой культуры. СПб., 2009.

Справочные и информационные издания

Попов А.В. Библиографический указатель литературы и опубликованных источников по истории российского православного зарубежья. М., 2005.

Пушкарев С.Г. Историография Русской Православной Церкви // Журнал Московской Патриархии. 1998. № 5. С. 67–79; № 6. С. 46–61.

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru

ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

Cambridge University Press

ProQuest Dissertation & Theses Global

SAGE Journals

Taylor and Francis

JSTOR

Научно-образовательный интернет-портал «Родная история» [Электронный ресурс]. –

Электрон. дан. – Москва, РГГУ, 2010-2019. – Режим доступа:

<http://rodnaya-istoriya.ru>

Архивы России. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rusarchives.ru/>, свободный

Государственная публичная историческая библиотека –

http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm

Президентская библиотека имени Бориса Николаевича Ельцина [Электронный ресурс]. Режим

доступа: <http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>, свободный

Исторические источники на русском языке в Интернете

(Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>, свободный

Кафедра истории России новейшего времени ИАИ РГГУ. Официальный сайт. [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://iai.rsuh.ru/section.html?id=1746>

Научная библиотека РГГУ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://liber.rsuh.ru/>

Электронные публикации [Института русской литературы \(Пушкинского Дома\) РАН](#)

[Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Москва, РГГУ, 2010-2019. – Режим доступа:

<http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2161>

Российская государственная библиотека (РГБ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа :

<http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека в Петербурге – <http://www.nlr.ru>

Электронный научный образовательный журнал «История» <http://mes.igh.ru/>, свободный

Государственная Историческая библиотека – http://www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm

Runivers.ru – Россия в подлиннике - Режим доступа: <http://www.runivers.ru/>

Русские мемуары [электронный ресурс], - Режим доступа: <http://www.memoirs.ru>

Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада.

[электронный ресурс], - Режим доступа: <http://www.vostlit.info>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Тема 1. Церковь и империя

Русское православие XVII века как «смена вех»: от средневековья к новому времени. Церковь и империя XVIII в. : метаморфозы церковного самосознания и образ власти. Феофан Прокопович и Стефан Яворский. Синодальная система. Народная религиозность и обрядовое благочестие: «иммунный ответ» Русской Церкви веку Просвещения. Сектантство и вольнодумство, нигилизм и анархизм. Эпоха Филарета: митрополит Московский Филарет (Дроздов), Александр Пушкин и «золотой век» русской культуры: особенности и превратности диалога. Церковь и образы национальной истории: Чаадаев, споры славянофилов и западников, историческая журналистика и публицистика. Сословная история церкви и особенности церковного управления. Святейший правительствующий синод и духовные консистории. «Народ Божий»: духовенство, приход и низовые церковные структуры в XIX веке. Русское православие в классической историографии: Карамзин, Соловьёв, Ключевский. Церковно-академическая наука в XIX-начале XX в.: центры, школы и деятели. Образы церкви и церковных деятелей в русской литературе и изобразительном искусстве «золотого века».

Тема 2. Церковь и революция

Церковь и революция: 1905-1917. Предсоборное присутствие и церковные дискуссии в начале XX века. Николай II и Русская Церковь. Канонизация св. Серафима Саровского. Синод и Распутин. Православное versus церковное: русская религиозная философия и историософия конца XIX-начала XX века. 1917 год в русской церковной истории: Собор, Патриарх, политика. Послания Патриарха Тихона 1917-1918 гг. Церковь и Белое движение. Митрополит Антоний (Храповицкий) и Карловацкий собор 1921 г. Церковь в советской России, дело патриарха Тихона: 1918-1925. Консерваторы, обновленцы и проблема конформизма и «третьего пути» (1925-1943). Декларация митрополита Сергия (Страгородского) и полемика вокруг неё. Церковь мучеников. Феномен русского церковного зарубежья (соборы и документы РПЦЗ).

Тема 3 . Церковь в СССР и в постсоветской России

Церковь в годы Великой Отечественной войны. Церковь и Сталин. Совет по делам Русской православной церкви и его деятельность. Принципы и институты государственного контроля. Поместные церкви Восточной Европы и блоковая дипломатия мировой социалистической системы. Дискуссии о церковной автокефалии. Церковь и внешняя политика СССР. Экуменическое движение. Русская православная церковь и Ватикан. Личность и деятельность митрополита Ленинградского Никодима (Ротова). Церковь и диссидентское движение в СССР. Церковь советской эпохи: проблемы, люди, тенденции. Церковь, государство и общество в постсоветской России. Деятельность Патриарха Алексия II (1990-2008). Московский

Патриархат и русское церковное зарубежье. Церковь в общественно-политической жизни. Церковно-историческая наука в XXI веке.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Реферат представляет собой краткое сжатое изложение научно-теоретического материала по выбранной аспирантом студентом теме. Тема выбирается из числа предложенных или может быть определена самостоятельно по рекомендации научного руководителя. Реферат должен включать в себя оглавление, введение, основную часть, заключение, список источников и литературы, составленный в соответствии со **стандартными требованиями** к оформлению литературы, в том числе к ссылкам на электронные ресурсы. Работа должна носить самостоятельный характер, в случае обнаружения откровенного плагиата (дословного цитирования без ссылок) реферат не засчитывается. Сдающий реферат студент должен продемонстрировать умение работать с литературой и источниками, отбирать и систематизировать материал, ясно и понятно излагать свои мысли.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата, даётся анализ использованной источниковой базы, краткий анализ историографической изученности темы, формируются предмет и объект исследования, говорится о его структуре.

В основной части, разбитой на разделы или параграфы, излагаются основные факты, связанные с темой исследования проводится их анализ, формулируются выводы (по параграфам).

Заключение содержит итоговые выводы и, возможно, предположения о перспективах проведения дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы должен быть составлен в алфавитном порядке в полном соответствии с государственными требованиями к библиографическому описанию. Среди источников вначале выделяются неопубликованные а потом опубликованные источники. Ссылки в тексте должны быть оформлены также в соответствии со стандартными требованиями.

Объём реферата – около 1 п.л. (около 40 000 знаков). Реферат должен быть напечатан (на компьютере текст лучше набирать через 1,5 или 2 интервала ШРИФТОМ 12 или 14) и представлен на бумажном носителе.

Реферат должен быть сдан преподавателю на предпоследнем семинарском занятии. По реферату выставляется до 15 баллов. В случае несдачи реферата студент не допускается до промежуточного контроля (зачёта, экзамена). Критерии оценки реферата приведены в пункте 5.2.

Подготовку реферата рекомендуется начинать с библиографического поиска и составления библиографического списка источников и литературы, а также подготовки плана работы. Каждый из намеченных пунктов плана должен опираться на различные источники и литературу. Текст реферата должен быть связным, недопустимы повторения, фрагментарный пересказ разрозненных сведений и фактов. Титульный лист готовится в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению титульных листов дипломных работ.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История русской церкви и церковные архивы» реализуется на факультете архивоведения и документоведения кафедрой истории России средневековья и нового времени.

Цель дисциплины - способствовать формированию у студентов целостного представления об этапах развития исторической науки и современном состоянии исторической науки в России.

Задачи: - помочь студентам установить историко-генетические и проблемно-содержательные взаимосвязи научных школ, направлений и течений в отечественной историографии, изучить ключевые модели, концепции и гипотезы, сыгравшие ключевую роль в развитии исторической науки и исторического знания в России.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5 Владение знаниями в области отечественной и всеобщей истории, истории науки и техники, вспомогательных исторических дисциплин, культуры, архивного и музейного дела для проведения работ по организации хранения, комплектования, учета и использования музейных предметов и архивных документов

ПК-1 Способность применять научно-методические основы документоведения и архивоведения в профессиональной сфере

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные факты, даты, имена, явления и процессы в истории Русской православной церкви;

места хранения, состав и содержание документальных материалов церковных архивов;

Уметь устанавливать и анализировать причинно-следственные связи между фактами, событиями и процессами в истории Русской православной церкви;

выявлять документы по истории Русской православной церкви в государственных, муниципальных и ведомственных архивохранилищах;

Владеть терминами и понятиями церковного делопроизводства и церковной истории; методами научного описания документальных материалов по истории Русской православной церкви.

По дисциплине предусмотрена итоговая аттестация в форме зачёта.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.